

Becker, Rolf; Lauterbach, Wolfgang (Hg.) (2004): Bildung als Privileg? Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit, Wiesbaden: VS.

Böckenförde, Ernst-Wolfgang (1980): Elternrecht – Recht des Kindes – Recht des Staates. Zur Theorie des verfassungsrechtlichen Elternrechts und seiner Auswirkung auf Erziehung und Schule, in: Kraut-scheit, Joseph; Marré, Heiner (Hg.): Essener Gespräche zum Thema Staat und Kirche, Band 14, Münster: Aschendorff, 54-98.

Bolay, Eberhard (2010): Anerkennungstheoretische Überlegungen zum Kontext Schule und Jugendhilfe, in: Ahmed, Sarina; Höblich, Davina (Hg.): Theoriereflexionen zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule, Baltmannsweiler: Schneider, 30-48.

Brumlik, Micha (2002): Anerkennung als pädagogische Idee, in: Hafenerger, Benno; Henkenborg, Peter; Scherr, Albert (Hg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, 13-25.

Combe, Arno; Helsper, Werner (1994): Was geschieht im Klassenzimmer? Perspektiven einer hermeneutischen Schul- und Unterrichtsforschung. Zur Konzeptualisierung der Pädagogik als Handlungstheorie, Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

Dahrendorf, Ralf (1966): Bildung ist Bürgerrecht. Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik, Hamburg: Nannen-Verlag.

Deutsches PISA-Konsortium (Hg.) (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich, Opladen: Leske+Budrich.

Diefenbach, Heike (2004): Bildungschancen und Bildungs(miss)erfolg von ausländischen Schülern oder Schülern aus Migrantenfamilien im System schulischer Bildung, in: Becker, Rolf; Lauterbach, Wolfgang (Hg.): Bildung als Privileg? Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit, Wiesbaden: VS, 225-249.

Equit, Claudia (2011): Gewaltkarrieren von Mädchen. Der „Kampf um Anerkennung“ in biografischen Lebensverläufen, Wiesbaden: VS.

Grundmann, Matthias; Bittlingmayer, Uwe H.; Dravenau, Daniel; Groh-Samberg, Olaf (2004): Bildung als Privileg und Fluch – zum Zusammenhang zwischen lebensweltlichen und institutionalisierten Bildungsprozessen, in: Becker, Rolf; Lauterbach, Wolfgang (Hg.) (2004): Bildung als Privileg? Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit, Wiesbaden: VS, 41-68.

Hafeneger, Benno; Henkenborg, Peter; Scherr, Albert (Hg.) (2002): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Helsper, Werner (2004): Pädagogisches Handeln in den Antinomien der Moderne, in: Krüger, Heinz-Hermann; Helsper, Werner (Hg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft, Wiesbaden: UTB, 15-34.

Helsper, Werner; Böhme, Jeanette; Kramer, Rolf Thorsten; Lingkost, Angelika (2001): Schulkultur und Schulmythos. Rekonstruktionen zur Schulkultur I, Opladen: Leske+Budrich.

Helsper, Werner; Krüger, Heinz-Hermann; Fritzsche, Sylke; Sandring, Sabine; Wiezorek, Christine; Böhm-Kasper, Oliver; Pfaff, Nicole (2006): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik, Wiesbaden: VS.

Helsper, Werner; Lingkost, Angelika (2002): Schülerpartizipation in den Antinomien von Autonomie und Zwang sowie Organisation und Interaktion – exemplarische Rekonstruktion im Horizont einer Theorie schulischer Anerkennung, in: Hafeneger, Benno; Henkenborg, Peter; Scherr, Albert (Hg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, 132-156.

Helsper, Werner; Sandring, Sabine; Wiezorek, Christine (2005): Anerkennung in institutionalisierten, professionellen pädagogischen Beziehungen. Ein Problemaufriss, in: Heitmeyer, Wilhelm; Imbusch, Peter (Hg.): Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft, Wiesbaden: VS, 179-206.

Helsper, Werner; Wiezorek, Christine (2006): Zwischen Leistungsforderung und Fürsorge – Perspektiven der Hauptschule im Dilemma von Fachunterricht und Unterstützung, in: Die Deutsche Schule, 98 (4), 436-455.

Honneth, Axel (1992): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Honneth, Axel (2003): Umverteilung als Anerkennung. Eine Erwiderung auf Nancy Fraser, in: Fraser, Nancy; Honneth, Axel: Umverteilung oder Anerkennung?, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 129-225.

KMK (2005): Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz. Erläuterungen zur Konzeption und Entwicklung, Download unter: <http://www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Argumentationspapier308KMK.pdf> (Zugriff am 04.07.2008).

Nittel, Dieter (1992): Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung, Weinheim u. a.: Juventa.

Oevermann, Ulrich (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns, in: Combe, Arno; Helsper, Werner (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 70-182.

Prengel, Annedore (1993): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in interkultureller, feministischer und integrativer Pädagogik, Opladen: Leske+Budrich.

Prengel, Annedore (2002): „Ohne Angst verschieden sein?“ – Mehrperspektivische Anerkennung von Schulleistungen in einer Pädagogik der Vielfalt, in: Hafenegger, Benno; Henkenborg, Peter; Scherr, Albert (Hg.): Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, 203-221.

Rux, Johannes (2002): Die Schulpflicht und der Bildungs- und Erziehungsanspruch des Staates, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens 50 (4), 423–434.

Schäfer, Alfred; Thompson, Christiane (Hg.) (2010): Anerkennung, Paderborn u. a.: Ferdinand Schöningh.

Schümer, Gundel (2004): Zur doppelten Benachteiligung von Schülern aus unterprivilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen Schulwesen, in: Schümer, Gundel; Tillmann, Klaus-Jürgen; Weiß, Manfred (Hg.): Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler.

Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten zum Kontext von Schülerleistungen, Wiesbaden: VS, 73-114.

Stark, Sebastian; Wiezorek, Christine (2009): Der Bildungsauftrag der Schule und fachbezogene Bildungsstandards, in: Böttcher, Wolfgang; Dicke, Jan Nikolas; Ziegler, Holger (Hg.): Evidenzbasierte Bildung: Wirkungsevaluation in Bildungspolitik und pädagogischer Praxis, Münster u. a.: Waxmann, 153-164.

Stojanov, Krassimir (2006): Bildung und Anerkennung. Soziale Voraussetzungen von Selbst-Entwicklung und Welt-Erschließung, Wiesbaden: VS.

Studnitz, Stefanie (2011): Ausgrenzung statt Ausbildung – die Situation junger Flüchtlinge im deutschen Bildungssystem, in: Migration und Soziale Arbeit 33/2, 130-136, Download unter: <http://www.bumf.de/images/artikel%20ausgrenzung%20statt%20ausbildung%20%20migration%20u%20sozarbeit%20st.pdf> (Zugriff am 26.05.2014]

Wernet, Andreas (2003): Pädagogische Permissivität. Schulische Sozialisation und pädagogisches Handeln jenseits der Professionalisierungsfrage, Opladen: Leske+Budrich.

Wiezorek, Christine (2005): Schule, Biographie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz, Wiesbaden: VS.

Wiezorek, Christine (2006): Die Schulklasse als heimatlicher Raum und als Ort der Einübung in demokratische Haltungen, in: Helsper, Werner; Krüger, Heinz-Hermann; Fritzsche, Sylke; Sandring, Sabine; Wiezorek, Christine; Böhm-Kasper, Oliver; Pfaff, Nicolle (2006): Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik, Wiesbaden: VS, 259-292.

Wiezorek, Christine; Stark, Sebastian (2010): Nicht für die Schule, für das Leben lernen – Schulische Anerkennung in Zeiten ergebnisorientierten Lernens, in: Soeffner, Hans-Georg (Hg.): Unsichere Zeiten. Verhandlungsband des 34. DGS-Kongresses. Zwei Bände und eine CD, CD-ROM: Ad-hoc-Gruppe: Unsichere Anerkennung, Wiesbaden: VS, 1-10.

Wiezorek, Christine; Pardo-Puhlmann, Margaret (2013): Armut, Bildungsferne, Erziehungsunfähigkeit – Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit in pädagogischen Normalitätsvorstellungen, in: Dietrich, Fabian; Heinrich, Martin; Thieme, Nina (Hg.): Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit, Wiesbaden: VS, 197-214.

Wiezorek, Christine; Grundmann, Matthias (2013): Bildung und Anerkennung im Kontext sozialer Ungleichheit, in: Ahmed, Sarina; Pohl, Axel; Schwanenflügel, Larissa v.; Stauber, Barbara (Hg.): Bildung und Bewältigung im Zeichen von sozialer Ungleichheit, Weinheim u. a.: Juventa, 17-33.

Willis, Paul (1979): Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule, Frankfurt a. M.: Syndikat.

Zitationsvorschlag:

von Christine Wiezorek (2014): Bildung, Anerkennung und gesellschaftliche Integration. (Ethik und Gesellschaft 1/2014: Politik der Anerkennung). Download unter: http://www.ethik-und-gesellschaft.de/mm/EuG-1-2014_Wiezorek.pdf (Zugriff am [Datum]).



ethikundgesellschaft

ökumenische zeitschrift für sozialetik

1/2014: Politik der Anerkennung

Thomas Bedorf

Unversöhnte Anerkennung und die Politik der Toleranzkonflikte

Markus Killius

Grenzen der Anerkennung. Eine Diskussion zwischen Charles Taylor und Judith Butler

Heiko Mata, Peter Sitzer

Anerkennung durch Gewalt

Christian Spieß

Anerkennungsbegriff und Inklusionsdiskurs.

Behinderung als Herausforderung für die Sozialetik

Stephan Voswinkel

Formwandel von Institutionen der Anerkennung in der Sphäre der Erwerbsarbeit

Christine Wiezorek

Bildung, Anerkennung und gesellschaftliche Integration